


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии


М.В. Рудь
«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика (учебная)

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и
психотерапия»;
«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс: 1 / 1 (2 семестр / 3 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Булах Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель педагогической практики (учебной): овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации, осуществления целостной деятельности психолога и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи педагогической практики (учебной):

- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной целостной деятельности психолога.

Исходя из поставленных целей и задач педагогической практики (учебной), магистрант должен овладеть

знаниями:

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса

умениями:

- выделять и формулировать научную проблематику;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;

навыками:

- организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;
- обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
- делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Педагогическая практика (учебная)» входит в блок 2 «Практики» подготовки студентов по направлению 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа

магистратуры «Кризисная психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

знания:

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- принципов организации учебно-воспитательного процесса;
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой.

навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и служит основой для освоения дисциплин «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская работа».

Особенности организации практики.

Базой практики является кафедра психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Итоговая аттестация по педагогической практике (учебной) проводится руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не представивший отчет о её результатах в установленные сроки, считается неаттестованным.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: базовые составляющие при анализе

<p>осуществляют критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывают стратегию действий</p>	<p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>задачи. Умеет: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеет навыками: решения поставленной задачи, оценки вариантов решения задачи их достоинств и недостатков.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК–1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК–1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p>	<p>Знает: критерии научного знания при анализе литературы, естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы. Владеет навыками: применения методологических подходов и принципов научного исследования.</p>
<p>ОПК–2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК –2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>	<p>Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет навыками: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки</p>

<p>теоретически и практически х задач в сфере профессиональной деятельности , применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p>		<p>достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>
<p>ОПК–3 способен использовать научно- обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. Владеет навыками: анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК–4 способен проводить</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических</p>	<p>Знает: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических</p>

<p>оценку психометрических характеристик к используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p>	<p>инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования</p>	<p>инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед. Умеет: проводить оценку используемого психодиагностического инструментария. Владеет навыками: проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования.</p>
<p>ОПК–5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Владеет навыками: приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>

отдельных лиц, групп и (или) организаций;		
ОПК–7 способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет навыками: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК–9 способен выполнять основные функции управления психологической практикой;	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет навыками: планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ОПК–10 способен осуществлять	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки	Знает: основы педагогической науки

<p>ь педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;</p>	<p>ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.</p>	<p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности Владеет навыками: педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать</p>	<p>ИПК–1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК–1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии ИПК –1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках</p>	<p>Знает: современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического; методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии. Умеет: осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования,</p>

<p>ь программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК–1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы ИПК–1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>	<p>его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического; осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. Владеет навыками: анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования; организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>
<p>ПК–2 способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников</p>	<p>ИПК–2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК –2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений Умеет: организовывать работу по созданию системы</p>

<p>органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p>	<p>психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК–2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p>	<p>психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений Владеет навыками: организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p>
<p>ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК – 3.5. Владеет умениями и</p>	<p>Знает: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет навыками: оценивания результативности программ профилактической и</p>

	<p>навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>	<p>психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>
<p>ПК-7 способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>Знает: основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>Умеет: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p> <p>Владеет навыками: использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p>
<p>ПК–9 способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах</p> <p>ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов</p>	<p>Знает: области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах; основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере</p>

<p>организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	<p>профессиональной деятельности; особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Умеет: выявлять потребности в основных видах психологических услуг, эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками: выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; навыками организации групповой работы.</p>
--	---	---

ВИД И ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Семестр	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Лаб. работы (час.)	СРС (час.)	Форма контроля (экз./зачет)
ОФО	3/108					зачет
ОЗФО	3/108					зачет

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Магистранты, завершившие прохождение практики «Педагогическая практика (учебная)», должны:

знать:

- основные области работы и виды деятельности психолога;
 - этапы профессионального становления; требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
 - принципы организации учебно-воспитательного процесса;
 - психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
 - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
 - основные подходы к психологическому воздействию на индивида;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса

уметь:

- выделять и формулировать научную проблематику;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;

владеть:

- методами организации и проведения теоретического и эмпирического; исследования;
- способами обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
- делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
- навыками реферировать и рецензировать научные публикации;
- методами анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;
- навыками вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Студенты-практиканты обязаны:

- принимать участие в установочных и итоговых методических конференциях по вопросам производственной практики в профильных организациях
- тщательно выполнять задачи производственной практики в профильных организациях, предусмотренные программой;
- проявлять творческую инициативу, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, психологический такт;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит психологическая практика, выполнять распоряжения администрации и методистов практики;
- на время практики в каждой подгруппе один из студентов выполняет обязанности старосты, он отмечает посещение студентами учреждения, при необходимости сообщает им задания и передает поручения методистов;
- после окончания производственной практики в профильных организациях каждый магистрант в течение 3 дней завершает подготовку необходимых отчетных документов, систематизирует их и передает на кафедру.

Руководитель практики обязан:

- осуществлять общее руководство: подбирает учреждения и распределяет студентов, организовывает и проводит установочную и итоговую конференцию по научно-педагогической практике;
- контролирует работу методистов на предмет качества руководства деятельностью студентов-практикантов;
- проверяет соответствие отчетной документации студентов требованиям;
- готовит отчет о результатах научно-педагогической практики.

Научный руководитель практики магистранта обязан:

- участвует в установочной и итоговой конференциях
- утверждает индивидуальный план работы студентов-практикантов;
- обеспечивает оптимальные условия для выполнения заданий научно-педагогической практики в учреждениях, в которых студенты ее проходят;
- помогает студентам-практикантам в планировании и проведении различных видов психологической работ;
- оценивает качество выполнения студентами заданий научно-педагогической практики, подает результаты руководителю практики

4.Содержание разделов дисциплины.

Организация и руководство педагогической практикой (учебной)

Общее руководство практикой осуществляет руководитель магистранта или научный руководитель магистерской программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической, педагогической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

По результатам педагогической практики (учебная) магистрант получает зачёт, который складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии).
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается уровень общей методической подготовки к проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели);

– оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);

– оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Требования к практике (обязанности практикантов и обязанности руководителя практики).

Студенты-практиканты обязаны:

– принимать участие в установочных и итоговых методических конференциях по вопросам педагогической практики (учебной);

– тщательно выполнять задачи педагогической практики (учебной), предусмотренные программой;

– проявлять творческую инициативу, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, психологический такт;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит психологическая практика, выполнять распоряжения администрации и методистов практики;

– на время практики в каждой подгруппе один из студентов выполняет обязанности старосты, он отмечает посещение студентами учреждения, при необходимости сообщает им задания и передает поручения методистов;

– после окончания педагогической практики (учебной) каждый студент в течение десяти дней завершает подготовку необходимых отчетных документов, систематизирует их и передает на кафедру.

Руководитель практики (магистерской программы) обязан:

– осуществлять общее руководство: подбирает учреждения и распределяет студентов, организывает и проводит установочную и итоговую конференцию по педагогической практике (учебной);

– контролирует работу методистов на предмет качества руководства деятельностью студентов-практикантов;

– проверяет соответствие отчетной документации студентов требованиям;

– готовит отчет о результатах педагогической практики (учебной).

Научный руководитель практики магистранта обязан:

– участвовать в установочной и итоговой конференциях;

– утверждать индивидуальный план работы студентов-практикантов;

– обеспечивать оптимальные условия для выполнения заданий педагогической практики (учебной) в учреждениях, в которых студенты ее проходят;

– помогать студентам-практикантам в планировании и проведении различных видов психологической работы;

– оценивать качество выполнения студентами заданий педагогической практики (учебной), подает результаты руководителю практики.

Содержание педагогической практики (учебной).

Педагогическая практика (учебной) предполагает выполнение научно-диагностической части магистерского исследования, для чего магистрант должен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности (в том числе и педагогической) в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; уметь обрабатывать диагностический материал, интерпретировать полученные данные, используя качественные и количественные методы анализа в психологии. Выполнить углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

Содержание и виды отчетности деятельности магистрантов по практике.

Виды и содержание работ:

1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской работы кафедры психологии, Центра психологической помощи на базе кафедре психологии с основными направлениями его научной деятельности.

2. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.

Отчетная документация: банк методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации, предоставляемые для проверки научному руководителю.

3. Проведение исследования по теме магистерской диссертации.

Отчетная документация: материалы диагностики; сводные таблицы диагностики по теме магистерской работы; интерпретация полученных данных, прилагаемые затем к магистерской работе.

Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Отчетная документация студента-практиканта.

Отчетная документация включает:

– банк методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации, предоставляемые для проверки научному руководителю;

– материалы диагностики;

– сводные таблицы диагностики по теме магистерской работы;

– интерпретация полученных данных, прилагаемые затем к магистерской работе;

– характеристика на студента.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	НЕ ЗАЧТЕ

		работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО- теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

ЛИТЕРАТУРА:

а) основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.

2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.

3. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. – Москва : МТГУ им. Баумана, 2019. – 26 с. – ISBN 978-5-7038-5076-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная системная. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001. – 324с.

5. Куликов Л.В Психологическое исследование. – СПб., 2004.– 347с.

6. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.

7. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.

8. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982. – 179с.

2. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997. – 58с.

3. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Программы для статистической обработки и анализа математических данных.
2. Образцы методического инструментария психолога.
3. Аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии.
4. Электронные базы данных по психологии.
5. PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета
<http://psyberlink.flogiston.ru/>
6. Психологическое образование: ресурсы Internet.
<http://adalin.mospsy.ru/dictionarv/dictionary.php?term=127200>
7. Газета «1 сентября» <http://psy.1september.ru/>
8. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
9. Издательский дом «Воспитание дошкольника» <http://www.dovosp.ru/>
10. Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»
<http://www.psy.su/>
11. Институт практической психологии «Иматон»Шалыпинский центр «Багратид» [/http://www.bagratid.com](http://www.bagratid.com)
12. Интегральная психология <http://www.i-psy.ru>
13. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» <http://www.psyanima.ru/>
14. Московский Психотерапевтический журнал
http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=104
15. Факультет Психологического консультирования МГППУ
<http://pk.mgppu.ru>
16. Российская ассоциации студентов-психологов <http://rasp.psytalk.ru>
17. Портал «Психология с толком» <http://psytalk.ru>
18. Центр психологии, развития и здоровья <http://www.samopoznanie.lv/>
19. Журнал практической психологии и психоанализа
<http://www.psyjournal.ru/>
20. Мнемоника.Яи - сайт о мнемотехнических приемах запоминания /
<http://www.mnemonic.ru/>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение педагогической практики (учебной) создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики.

Таковыми являются:

- кабинет практического психолога;
- комната психологической разгрузки;
- специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;

- помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- психодиагностический инструментарий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основ ание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор